

Таким образом, использование элементов исследовательской деятельности на факультете профориентации и довузовской подготовки является важным моментом реализации практико-ориентированной направленности процесса обучения в вузе, позволяет повысить мотивацию абитуриентов на достижение наилучших учебных результатов, дает хороший результат при подготовке к централизованному тестированию по биологии, стимулирует их к дальнейшим научным поискам.

Литература:

1. http://president.gov.by/special/ru/science_ru/
2. Деева, И.И. Экологическое воспитание слушателей факультета профориентации и довузовской подготовки / И.И. Деева // Актуальные проблемы довузовской подготовки: материалы заочной методической конференции – БГМУ, 2017. – С. 52 – 55.

КАЧЕСТВО ВЫСШЕГО МЕДИЦИНСКОГО И ФАРМАЦЕВТИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ ОБРАЗОВАНИЕ В РЕСПУБЛИКЕ БЕЛАРУСЬ: РЕЗЕРВЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ.

Сикорский А.В., Гурина Н.С.

*УО «Белорусский государственный медицинский университет» г. Минск,
Республика Беларусь*

Качество высшего образования чаще всего оценивают по качеству результатов образовательной деятельности вуза, а все остальное рассматривается как необходимые условия получения этих результатов. Опыт показывает, что составляющими качества образования являются качество условий, качество процессов и качество результатов. Сегодня в республике сложилась стройная система высшего медицинского и фармацевтического образования, включающая довузовскую подготовку, обучение на I и II ступенях высшего образования и последиplomное образование. Профессиональное качество выпускника зависят от качества абитуриента и организации образовательного процесса. В соответствии с планом профориентационной работы в университет привлекаются лучшие выпускники школ и в медвузах традиционно один из самых высоких проходных баллов. Однако, проблемой остается целевой набор, а именно его организация: - не всегда формируется достаточный конкурс на выделенные целевые места, абитуриенты и их родители вынуждены курсировать между учреждениями здравоохранения или предприятиями «Фармация» и университетом, берут целевые направления на несколько специальностей и из разных областей, неиспользованные целевые направления ставят под угрозу наличие конкурса и формируют как правило более низкий проходной балл. Целесообразно осуществлять заключение договоров на целевую подготовку прямо в университете, предлагая эти бюджетные места абитуриентам с высоким баллом, не прошедшим на бюджетную форму получения образования по соответствующим специальностям.

Образовательный процесс на I и II ступенях высшего медицинского образования соответствует законодательным требованиям Республики Беларусь и отражает мировые тенденции в медицинском образовании. Имеются Государственные образовательные стандарты по всем медицинским специальностям, типовые учебные планы, учебно-методические комплексы (в том числе электронные) по каждой изучаемой дисциплине, включающие учебники или учебные пособия, курсы лекций, методические разработки для самостоятельной и аудиторной работы, тестовые задания и ситуационные задачи для самоконтроля и т.п. Это вопросы четко отслеживает Учебно-методическое объединение Министерства здравоохранения и соответствующие Учебно-методические объединения по специальностям. Вместе с тем необходимо:

1. Довести до конца работу по созданию национальных учебников. Сегодня вузовские библиотеки насыщены авторскими учебниками сотрудников университета подчас без должного перекрестного рецензирования. Необходимо на основе единого Государственного образова-

тельного стандарта по специальности иметь и единый учебник по каждой дисциплине в соавторстве ведущих ученых из разных вузов.

2. В рамках выполнения Государственной программы информатизации здравоохранения шире использовать возможности телемедицины в образовательном процессе. Сегодня студенты слушают лекции только своих преподавателей. Целесообразно чтение лекций для студентов и преподавателей вузов главными внештатными специалистами Министерства здравоохранения и ведущими учеными белорусских вузов, проведение мастер-классов по отдельным темам как общенаучных, так и профильных дисциплин.

3. Создать электронную дистанционную школу молодого преподавателя для обучения методике преподавания, основам педагогики и психологии, этики и деонтологии известными учеными Республики Беларусь.

4. Стандартизация выпускной квалификационной аттестации студентов. Необходимо, наконец, создать единый банк тестовых заданий по дисциплинам государственных экзаменов и провести единое централизованное тестирование выпускников медицинских вузов (как одного из этапов экзамена). Это даст возможность оценить как уровень подготовки выпускников нашими вузами, так и возможные недостатки в нашей работе.

5. Одним из важных достижений нашей кадровой политики является государственное распределение выпускников. Сегодня мы вплотную подошли к возможности проведения электронного распределения на основе единого банка вакансий, формируемого Министерством здравоохранения. Осталось разработать единую для всех вузов систему оценки рейтинга студентов и проводить распределение в режиме on-line.

6. Развитие симуляционных технологий приобретения практических компетенций также привело к необходимости разработки стандартов симуляционного обучения, единых учебных пособий и методик вплоть до использования телемедицины. По-видимому, следует подумать о создании кафедр симуляционного обучения.

7. Шире использовать практику заключения договоров о взаимодействии учреждения образования с организациями-заказчиками кадров в соответствии с пунктом 6 статьи 210 и пунктом 2 статьи 64 Кодекса Республики Беларусь «Об образовании», которые предоставляют возможность заключения договора подготовки специалиста на платной основе между учреждением образования и гражданином, а также юридическим лицом, осуществляющим оплату стоимости обучения.

Решение указанных проблем будут способствовать повышению качества высшего медицинского и фармацевтического образования в нашей стране.

ОСОБЕННОСТИ ОСВОЕНИЯ КЛИНИЧЕСКИХ ПРЕДМЕТОВ НА ПЕРВЫХ КУРСАХ ЛЕЧЕБНОГО ФАКУЛЬТЕТА

Соболева Л.В., Немцов Л.М., Ольшанникова В.В.

УО «Витебский государственный ордена Дружбы народов медицинский университет», г. Витебск, Республика Беларусь

Реформы образования в Республике Беларусь требуют существенно изменять образовательные программы в высшей школе. Изменяется структура и формы обучения студентов, в том числе в медицинских вузах. Конечно, результат образовательной деятельности вузов зависит от качества студентов, принятых на первый курс. Современный студент обладает значительным объемом знаний. Но главное, чему он должен научиться – самостоятельно получать знания, уметь работать с большими массивами информации, применять знания, навыки в практической деятельности.

Современный компетентностный подход требует сближения образовательного процесса и профессиональной деятельности. Увеличивается доля самостоятельной работы студента в общем объеме программы. Внеаудиторная работа включает непрерывное профессиональное